

# Indivisa: Boletín de estudios e investigación

**Año: 2007, Número: Extraordinario 8**

## Ponencias



### **Construyendo sobre nuevas ideas constructivistas y la herramienta CmapTools para crear un nuevo modelo educativo**

Josep D. Novak, Alberto J. Cañas

pags. 31-46

### **In what sense the framework of conceptual fields can help us facilitate meaningful learning?**

Gérard Vergnaud

pags. 47-64

### **Significado y sentido en el aprendizaje de la ciencia**

Juan Ignacio Pozo Municio, Miguel Angel Gómez Crespo

pags. 65-82

### **Aprendizagem significativa: da visao clássica à visao crítica**

Marco Antonio Moreira

pags. 83-98

## Mesas Redondas

### **Del aprendizaje significativo al aprendizaje relevante**

Javier Marrero Acosta

pags. 101-110

### **A teoria de aprendizagem significativa e sua relação com o Ensino e com a Pesquisa sobre o Ensino**

Evelysse dos Santos Lemos

pags. 111-118

### **Fundamentação epistemológica da teoria da aprendizagem significativa**

Jorge Valadares

pags. 119-128

### **Significatividad ontológica y epistemológica en el aprendizaje y modelos mentales**

Rufina Gutierrez

pags. 129-140

## Comunicaciones Orales

### **Uso de un texto de apoyo como organizador previo: combinatória para o ensino fundamental e ensino médio**

José Roberto da Silva, Marco Antonio Moreira

pags. 155-166

### **Aprendizagem significativa e o uso de metáforas no ensino de balé**

A. C. C. Pereira, E. M. Carvalho

pags. 167-178

### **Analogizing conceptualization and meaningful learning in Physics**

Sandra Bruno  
pags. 179-188

**Estructura conceptual propuesta para enseñar los fundamentos de la mecánica cuántica en la escuela**

María de los Angeles Fanaro, María Rita Otero, Marco Antonio Moreira  
pags. 189-202

**Efectividad metacognitiva de la heurística V de Gowin en trabajos de laboratorio centrados en la resolución de situaciones problemáticas**

M<sup>a</sup> Maite Andrés, Jesús Angel Meneses Villagrà, Marta Pesa  
pags. 203-216

**Utilización de CMaptools en la construcción colaborativa de conocimientos sobre la reflexión de la luz**

Angel Luis Pérez Rodríguez, María Isabel Suero López, Pedro José Pardo Fernández  
pags. 217-226

**Aprendizagem significativa crítica como um caminho para desenvolver valores no aprendiz**

Iramaia Cabral de Paulo, Marco Antonio Moreira  
pags. 227-238

**Significados atribuídos pelos estudantes aos conceitos da termodinâmica**

Edi Terezinha de Oliveira Grings, Concesa Caballero Sahelices, Marco Antonio Moreira  
pags. 239-252

**Aprendizagem significativa e os tres níveis de conhecimento esperados dos estudantes para a noção de integral**

Marlene Alves Dias, Rita de Cássia Frenedoza, Laura Marisa Carnielo Calejón, Maria Aparecida Eva Cancian, Julio César Ribeiro, Sirlene Neves de Andrade, Juliano Schimiguel, Jussara Pimenta Matos  
pags. 253-268

**La matemática en la educación básica: un recorrido a partir de la investigación-acción hacia el logro de aprendizajes significativos**

Mirian Terán de Serpentino, Lizabeth Pachano Rivera  
pags. 269-278

**Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la geometría en la educación básica: una experiencia constructivista**

Lizabeth Pachano Rivera, Mirian Terán de Serpentino  
pags. 279-288

**Una experiencia de aprendizaje significativo con el ordenador**

Dilia Escalante de Urrecheaga, Reina Caldera de Briceño  
pags. 289-298

**Enseñanza-Aprendizaje de la escritura: una propuesta fundamentada en el aprendizaje significativo**

Reina Caldera de Briceño, Dilia Escalante de Urrecheaga  
pags. 299-308

**Elaboraciones pictóricas, sus implicaciones en el aprendizaje significativo**

Aracelis Arana, Fredy Enrique González  
pags. 309-322

**Reflexoes sobre a noção de significado em contexto**

André Machado Rodrigues, Cristiano Rodrigues de Mattos  
pags. 323-332

**Fundamentação epistemológica da teoria da aprendizagem significativa**

Jorge Valadares  
pags. 333-348

**Introdução de mapas conceituais como ferramenta para auxiliar o aprendizado em Botânica**

Conceição Aparecida Soares Mendonça  
pags. 349-360

**Aprendizaje significativo y evaluación con mapas conceptuales en Biofísica en Medicina**

Beatriz Aiziczon, L. C. Cudmani  
pags. 361-378

**Chemistry teachers conception's about planning and content selection by using cognitive maps**

Marcela Gaeta de Andrade, Carmen Fernández  
pags. 379-391

**EL uso educativo de la V epistemológica: algunos ejemplos**

María Luz Rodríguez Palmero  
pags. 391-408

**Textos de divulgação científica como resolução de problemas: uma abordagem visando a aprendizagem significativa dos conceitos físicos**

Tânia Marlene Costa Menegat, Orildo Luis Battistel  
pags. 409-416

**Ambientes constructivistas de aprendizagem e a aprendizagem significativa da ciência**

Maria Teresa Soares, Jorge Valadares, Manuela Malheiro  
pags. 417-428

**Aprendizagem significativa e transformação na convivência: aproximações e indicadores para a formação de professores de ciências**

Michelle Camara Pizzato, João Batista Siqueira Harres  
pags. 429-440

**Invariantes operacionales y principio de conciencia semántica**

María Silvia Stipcich, Marco Antonio Moreira, María Concesa Caballero Sahelices  
pags. 441-452

**Análisis del significado del concepto de hidrólisis aplicado a estructuras peptídicas en un curso de bioquímica en el contexto de la teoría de los campos conceptuales de Vergnaud**

Julia Flores, María Concesa Caballero Sahelices, Marco Antonio Moreira  
pags. 453-472

**Aportaciones de la teoría de Vergnaud para investigar aprendizajes significativos complejos en física**

Concesa Caballero Sahelices, Marco Antonio Moreira  
pags. 473-488

**Teoremas en acto: cómo el aprendizaje significativo de los profesores deviene en aprendizaje mecánico de sus alumnos**

Patricia Sureda, Rita Otero, Inés Elichiribehety  
pags. 489-502

**Um estudo exploratório sobre as potencialidades do diagrama AVM na aprendizagem significativa de tópicos de Física**

Ives Solano Araujo, Eliane Angela Veit, Marco Antonio Moreira  
pags. 503-514

**Campos conceituais e sua apropriação na educação em Química: o papel de Vigotski na teoria de Gérard Vergnaud**

Wadmir Araujo Neto, Marcelo Giordan

pags. 515-526

**Los significados del concepto de gen en Biología y sus implicaciones para la enseñanza:** diagnóstico con expertos científicos y biólogos

Dalia Díez, María Concesa Caballero Sahelices, María Luz Rodríguez Palmero

pags. 527-540

**Efectos de las estrategias de cambio conceptual sobre las ideas previas o alternativas asociadas al dengue en alumnos de educación básica**

Deyse Ruíz, Alexis Bermúdez

pags. 541-550

**Aprendizagem significativa em um ambiente multimídia**

Romero Tavares

pags. 551-562

**Modelo para una metodología activa para la enseñanza de la física con apoyo de e-learning**

Rafael Silva Córdova, Ester López Donoso

pags. 563-572

**Sistema de creencias, modelos mentales y cambio conceptual**

Rufina Gutiérrez

pags. 573-586

## Comunicaciones pósters

**La Uve como técnica heurística virtual en la enseñanza de los algoritmos en el IPN**

Beatriz Dolores Guardian Soto, Rodrigo Pimienta, Guadalupe Guzmán Bárcenas

pags. 587-596

**El libro de texto como recurso para el aprendizaje significativo**

Pablo Ríos Cabrera

pags. 597-602

**El aprendizaje significativo traspasa los límites de la escuela:** los museos como nuevos entornos para el aprendizaje significativo

Núria Serrat, Núria Rajadell i Puiggròs

pags. 603-612

**Mapa conceitual como instrumento da coleta em pesquisa sobre conhecimento prévio na disciplina de História-considerações iniciais**

Regina Cèlia Alegro, José Augusto da Silva Pontes

pags. 613-624

**Incidencia del uso de la V de Gowin en el aprendizaje de compuestos químicos en alumnos técnico medio mención bombero**

Lucía Di Bacco, Oscar Gutiérrez, Saida Matute

pags. 625-632

**Ensinando a teoria de acidos e bases a través do "Ve" heurístico**

Eliana Aparecida Bueno Silicz, Dionísio Borsato, Leticia Leite Gonçalves

pags. 633-642

**El aprendizaje significativo en la práctica**

Antoni Ballester Vallori  
pags. 643-652

**Aprendizagem significativa e ensino de química:** uma análise dos trabalhos apresentados em eventos da área de educação em química no Brasil

Salete Linhares Queiroz, Cristiane Andretta Francisco  
pags. 653-662

**Aprendizagem significativo en la elaboración en grupo de guiones de simulaciones en química en enseñanza media**

M. E. Infante Malachias, A. M. Pereira dos Santos, G. Nanini, C. A. A. Nunes, M. E. Fejes  
pags. 663-674

**Aprendizaje significativo y alteridad**

Lourdes de la Mora, Alejandra Gutiérrez, Lorena Herrero S., Weena Solares Z., Carmen Torrico G.  
pags. 675-680

**Mapas conceituais como instrumento de reflexao na disciplina de prática de ensino em Ciências Biológicas**

Felipa Pacífico Ribeiro de Assis Silveira  
pags. 681-692

**La teoría de Ausubel aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje de la física en alumnos de 4º año de enseñanza media en Chile**

Ester López Donoso, Francisca Ortega Pérez, Corina Prieto Uribe, Rubén Urrutia González  
pags. 693-702

**Projeto de ensino de Ciências:** proposta de actividades que promovem aprendizagem significativa de futuros professores

Maria Helena Da Silva Carneiro  
pags. 703-714

**Percepcoes de alunos do ensino médio acerca da aprendizagem de física por meio da metodologia de proyectos**

Ana Cristina Espindola, Ana Cristina Garcia Dias, Vania Elisabeth Barlette  
pags. 715-722

**El sistema curricular de la Universidad La Salle del Caribe**

Antonio Fuguet Smith  
pags. 723-732

**Power Point y aprendizaje significativo en la educación superior**

Rosario Melero Alcívar, Mercedes Sánchez Sainz  
pags. 733-740

**Una experiencia con estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas para la realización de borradores durante un taller**

Rosaura Figueroa, Doris Anymor Velazco, José Rafael Simón Pérez  
pag. 741